



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**

Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran

Narasumber: Drs. Waras, M.M.Pd.



MARI BERKENALAN DAN BELAJAR BERSAMA



LANGKAH-LANGKAH MEMBUAT LAPORAN CAPAIAN HASIL BELAJAR SESUAI DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Memahami CP dan menyusun TP dan ATP**
- ❖ Melaksanakan KBM dan Penilaian
- ❖ Membuat laporan hasil belajar melalui Aplikasi Erapor yang terdiri dari:
 - 1. Rapor Kokurikuler / P5, dan**
 - 2. Rapor Intrakurikuler**

Proses Perancangan Kegiatan Pembelajaran



**Memahami
Capaian
Pembelajaran**



**Merumuskan
tujuan
pembelajaran**



**Menyusun alur
tujuan pembelajaran
dari tujuan
pembelajaran**



**Merancang
pembelajaran**

KEPUTUSAN

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

NOMOR 033/H/KR/2022

TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM,
DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 008/H/KR/2022 TENTANG CAPAIAN
PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN
DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM
MERDEKA

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI,

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai murid pada setiap **fase** perkembangan, yang mencakup sekumpulan **kompetensi** dan **lingkup materi**, yang disusun secara komprehensif dalam bentuk **narasi**.

MARI MENCERMATI CAPAIAN PEMBELAJARAN



CONTOH: CP SOSIOLOGI FASE E

- Pada akhir fase E, peserta didik mampu **memahami** fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji masyarakat yang memberikan landasan berpikir kritis, analitis, dan kreatif dalam merespons gejala sosial yang terjadi di masyarakat. Dengan berbekal pengetahuan kritis itu, peserta didik mampu **mempraktikkan** pengetahuan sosiologi untuk mengenali identitas diri dan lingkungan sosial sekitarnya yang beragam sehingga mampu berperilaku sesuai dengan lingkungan sosial budaya masyarakatnya. **Pemahaman** tentang hubungan sosial mulai dari lingkungan terdekat hingga kelompok masyarakat yang lebih luas membantu dalam mewujudkan tertib sosial dalam masyarakat melalui berbagai lembaga sosial. **Pengenalan dan pemahaman** akan berbagai ragam gejala sosial dapat menumbuhkan sikap toleransi dan empati sosial dalam diri peserta didik dalam bingkai masyarakat multikultural. Dalam fase ini, peserta didik juga dibekali dengan kemampuan **melakukan penelitian** dasar berupa pengumpulan data untuk mengkaji realitas sosial dan gejala sosial serta mampu mengomunikasikan hasil penelitian secara sederhana

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Merupakan deskripsi pencapaian tiga aspek kompetensi, yakni pengetahuan, keterampilan, dan sikap, yang diperoleh murid dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran yang dapat diamati dan.
- ❖ Penulisan tujuan pembelajaran sebaiknya memuat 2 komponen utama, yaitu **kompetensi** dan **lingkup materi**.

ALTERNATIF UNTUK MERUMUSKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Alternatif 1.

Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menganalisis
'Kompetensi' dan 'Lingkup Materi' pada CP.

2. Alternatif 3.

Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan **Elemen
CP**

1. Kompetensi

Kompetensi merupakan kemampuan yang perlu didemonstrasikan oleh murid untuk menunjukkan dirinya telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran.

- Pertanyaan kunci: Apa yang perlu **didemonstrasikan** oleh murid?

Contoh: **menjelaskan** fungsi sosiologi sebagai ilmu untuk mengkaji kehidupan masyarakat dengan berbagai perspektif kajian teori sosiologi dan pendapat diri peserta didik serta melakukan identifikasi berbagai ragam gejala sosial dilingkungan sekitar melalui metode ilmiah.

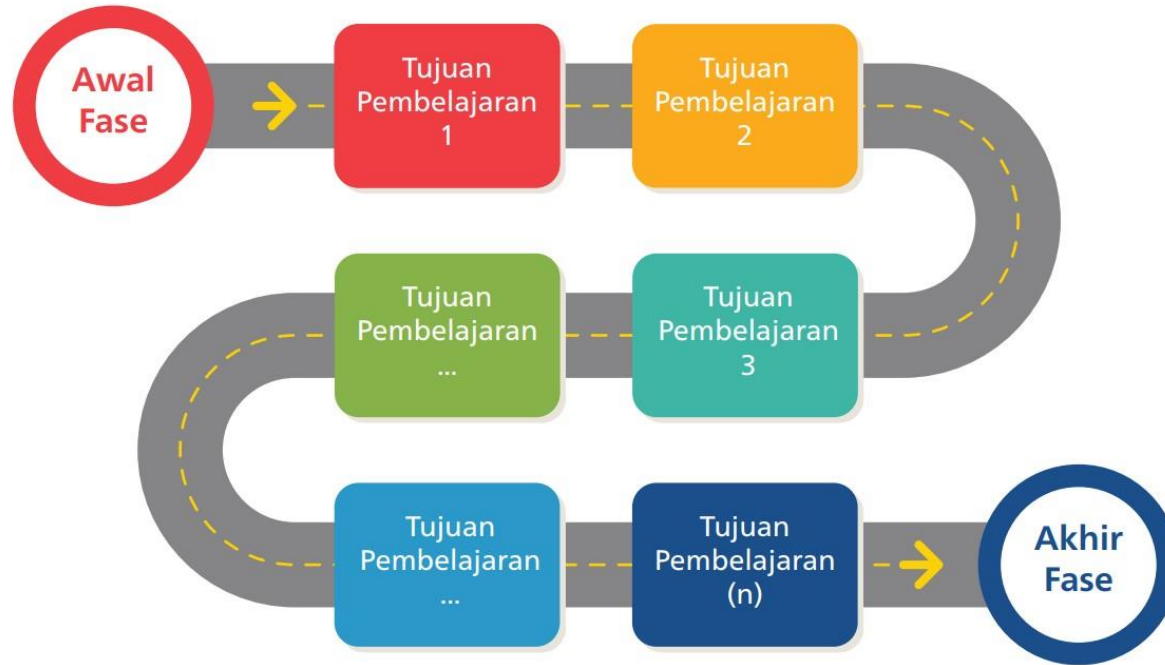
2. Lingkup materi

Lingkup materi merupakan konten dan konsep utama yang perlu dipahami pada akhir satu unit pembelajaran.

- Pertanyaan kunci: Apa saja yang perlu **dipelajari** murid?

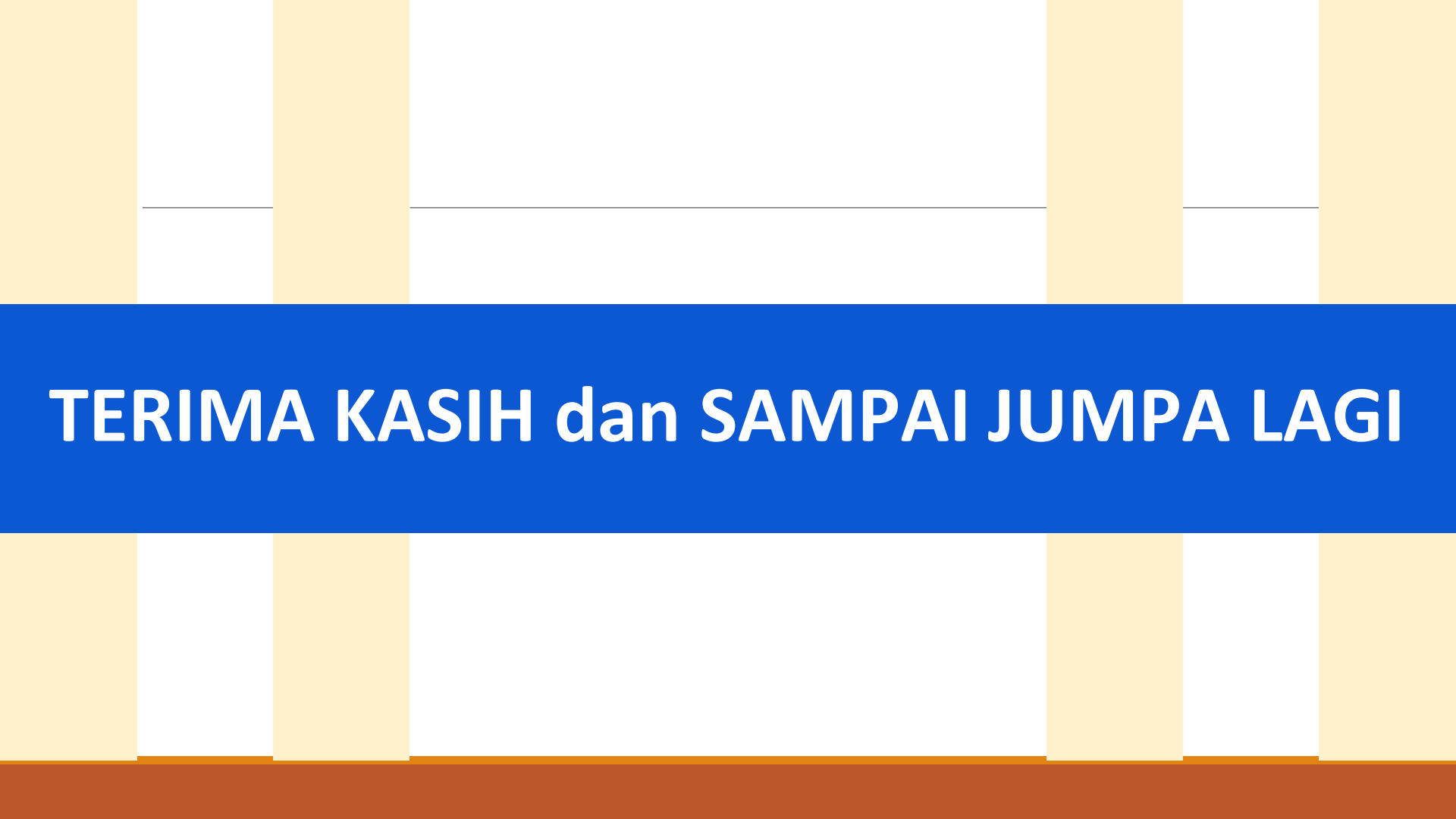
Contoh: menjelaskan **fungsi sosiologi sebagai ilmu untuk mengkaji kehidupan masyarakat dengan berbagai perspektif kajian teori sosiologi dan pendapat diri peserta didik serta melakukan identifikasi berbagai ragam gejala sosial dilingkungan sekitar melalui metode ilmiah**

Ilustrasi Tujuan Pembelajaran



Mari Memahami Aplikasi e-Rapor Kemdikbudrestek



The background features a repeating pattern of vertical stripes in light yellow and white. A solid blue horizontal band runs across the center of the image, containing the text. Below the blue band, there is a thin orange horizontal line, followed by another row of the yellow and white vertical stripes, and finally a solid orange horizontal band at the very bottom.

TERIMA KASIH dan SAMPAI JUMPA LAGI